

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 417»  
Кировского района г.Казани  
Хайбуллина Р.Ф.  
Приказ от 14.01.2021г. № 5



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБДОУ «Детский сад № 417»  
Кировского района г.Казани  
за 2020 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 15 апреля 2021 № 2

## Аналитическая часть

### Общие сведения:

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани.

Юридический адрес: г. Казань, ул. Лейтенанта Красикова д.9, тел: 5162590, e-mail: Ds417.kzn@mail.ru.

Реквизиты МБДОУ - ИНН 1656017112; страховое свидетельство 013- 503- 002108.

Учредитель - Комитет по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани; 420014, г. Казань, ул.Кремлевская, д. 1.

Организационно-правовая форма - Муниципальное учреждение.

Регистрационное свидетельство №1021603063844 от 03.03.2009 г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан.

Лицензия № 6468 от 08.09.2015 г., бессрочно; вид деятельности - дошкольное образование.

Заведующий МБДОУ: Хайбуллина Рамзия Фидаилевна.

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», №ВСВ 1324484, регистрационный номер № 576/06, 2006г.

Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»: МО и Н РФ ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 19.11.2010г.-16.03.2012г., диплом серии ПП № 000103.

Количество групп: 5, списочный состав - 134

Режим работы ДОУ: 10,5 часов

Детский сад функционирует с 1995 года. Расположен в двухэтажном кирпичном здании, отвечающий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Общая площадь – 1400,4 кв.м. (в расчете на одного ребенка составляет 12,1 кв.м.). Естественное и искусственное освещение соответствует установленным нормам. Территория детского сада составляет 3306 кв.м. и включает в себя: участки для пребывания детей на воздухе с тенью навесами и стандартным оборудованием (площадь на одного ребенка составляет 28,5 кв.м.), физкультурную площадку (500 кв.м.), хозяйственный двор, зеленые насаждения по периметру территории и участков (площадь озеленения составляет 1653 кв.м.), прогулочные участки имеют песочный и травяной покров.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет русского (татарского) языка;
- ❖ логопедический кабинет;
- ❖ зеленый уголок;
- ❖ уголок «В гостях у сказки»;
- ❖ уголок «В деревне у бабушки»;
- ❖ уголок «Юный художник».

**Оценка образовательной деятельности:** Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель развития учреждения на народных традициях и культуры РТ.

Задачи развития:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок - родитель, педагог-родитель;  
Организовать систему мероприятий по педагогическому просвещению семьи;  
Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.  
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Приоритетное направление в работе детского сада:

- ❖ охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у детей двигательных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ речевое развитие.

#### **Система управления организацией:**

Управление МБДОУ «Детский сад № 417» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад № 417». Структура детского сада представлена следующими службами: администрация, методическая и медицинская служба, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

#### **Оценка кадрового состава:**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 12 педагогов. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу. Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатели – 8 чел.;

Старший воспитатель, воспитатель по обучению русскому (татарскому) языку – 1 чел.

Учитель – логопед – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре- 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

- Высшее образование – 10.

- Среднее профессиональное – 2.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- высшая квалификационная категория – 5;

- I квалификационная категория – 7.

При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость, уровень профессионального мастерства, результаты аттестации, индивидуальные возможности педагогов. Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации и аттестацию. По желанию педагоги обучаются на тематических курсах в образовательных центрах, имеющих соответствующую лицензию.

Работа с педагогическими кадрами строится на основе результатов диагностики профессионального мастерства, которые помогают выявлять творчески работающих педагогов. Методом самооценки выявляются профессиональные запросы и потребности, а отсюда и цели работы с педагогическими кадрами и формы ее проведения:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- творческие встречи;
- обмен опытом работы;
- изучение передового опыта;
- обобщение опыта работы;

- работа творческих групп;
- дни открытых дверей;
- самоанализ профессиональной деятельности;
- самоотчеты;
- открытые мероприятия на район, город, республику.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся:**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программы, используемые в работе с детьми.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани разработана по ФГОС ДО на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г.

2. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания» - «Сөенеч». Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, автор Р.К.Шаехова. – Издательство «Магариф - Вакыт», 2016.

3. Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МОиН РФ № 655 от 23.11.2009)

Парциальные программы:

1. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

2. Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Туган телдә сөйләшәбез»

3. С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), Москва: Мозаика-синтез, 2010;

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, Князева, Стеркина

5. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, 1993 г.

6. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва: Издательский центр «Цветной мир», 2014;

7. Л.Д. Глазырина «Физическое культура – дошкольникам», Москва-синтез, 2009.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Педагоги широко используются НОД, совместную деятельность с детьми. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную и самостоятельную активность детей.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оформлена в соответствии с возрастом детей, оборудование яркое, безопасное, привлекательное, соответствует требованиям безопасности СанПиНа. Игровой материал находится в доступном для детей месте, соответствует современным требованиям.

В экологическом центре имеется необходимое оборудование:

- центр «песок-вода»;
- многофункциональный календарь природы;
- экосистемы «Животные леса», «Домашние животные», «Растительный мир»;
- «Животные и растения нашей Республики», «Родная природа».
- В старших группах оборудован и используется в работе центр элементарного экспериментирования: оборудован пособиями и материалами для проведения элементарной поисковой деятельности (лупа, весы, магниты, ёмкости для жидкостей, песок, глина, пластмасса). Эксперименты проводятся под руководством педагога (по прорастиванию лука, по выявлению свойств воды).

В целях приобщения детей к национальной культуре в группах созданы национальные уголки, где имеется:

- госсимволика РТ и РФ;
- куклы в национальных костюмах;
- художественная литература;
- альбомы с иллюстрациями видов Казани, с татарским орнаментом, национальной одеждой, писателями: «Татарская национальная одежда», «Габдулла Тукай», «Национальная кухня», «Национальная символика. Республиканские праздники», «Улицы Казани», «История Кировского района»; «Казанский Университет», «Наши музеи», «Музей Габдуллы Тукая», «Татарский национальный орнамент»;
- дидактические игры: «Татарский народный орнамент», «Парное лото», «Домино», «Волшебные цветы», «Составь букет», «Волшебные узоры», «Татарская народная одежда», «Составь узор», «Чайный сервиз», «Волшебные трафареты», «Что растет в этом саду?»;
- национальные костюмы, созданные для выступлений детей - драматизации сказок татарских писателей Г.Тукая, Р.Валиевой, А.Алиша.

В театральном уголке собраны различные виды кукольного театра: пальчиковый, перчаточный, бибабо; маски и различные атрибуты для обыгрывания сказок; куклы в национальных костюмах, детали костюмов, муляжи национальных блюд, игры, изделия народного промысла.

Материалы красочно и методически грамотно оформлены. В воспитательно-образовательном процессе воспитатели используют татарские народные сказки, стихи, пословицы, поговорки, как наиболее доступную форму, знакомящую детей с жизнью, бытом, природой татарского народа. Совместно с музыкальным руководителем проводятся развлечения «Сабантуй», «Карга боткасы», «Нәүрүз», «Нардуган», «Сәмбелә», «Каз өмәсе».

Работа с семьей: В детском саду реализуется система работы с родителями: знакомство при поступлении в детский сад; ознакомление с деятельностью детского сада, его целями, задачами; заключение договора с родителями, знакомство с социально-бытовыми условиями ребенка; педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, семинары-практикумы; информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада; участие родителей в творческих отчетах, днях открытых дверей, смотрах-конкурсах, воспитательно-образовательном процессе.

#### **Организация учебного процесса, востребованность выпускников:**

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду пронизывает все виды деятельности, свойственные ребенку-дошкольнику. Для этого в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя специально организованные центры:

- физкультурный;
- игровой;
- учебный;
- творчества и продуктивной деятельности;
- экологический;
- национальной культуры.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Дети активно участвуют в физкультурно-спортивных праздниках, проводимых в детском саду. Для реализации задач физического развития большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультурные минутки, закаливание. Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по физической культуре строит физкультурные занятия на основе индивидуального подхода к детям. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей детей, улучшению его работоспособности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей.

Показатели уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ			Из них	
		инновационные общеобразовательные учреждения	общеобразовательные школы	специальные (коррекционные) образовательные учреждения	получают оценки 4 и 5 (число и % от общего числа выпускников)	получают дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
2020	23		30		30(100%)	18(60%)

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Направления развития и цели	Парциальные программы, методические пособия и технологии
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Мирхазова Н.Р. Мин бэхетле гаилэм белэн (Балалар бакчаларында эхлакый тәрбия бирү буенча методик кулланма, Казан:Хәтер, 2011;  Измаймайлова Г.Х.Бергәләп тәрбиялибезд: Балалар бакчалары тәрбиячеләре, методистлар өчен кулланма, Казан: Мәгариф: 2006;  Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә. Эхлак нигезе – матур гадәт, Казан: Мәгариф, 2004;  Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду./М.:Мозаики-синтез, 2005;  Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н., и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2008;  Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш., Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2009;  Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва: Мозаика-синтез, 2012;  Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика-синтез, 2015;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая</p>

	<p>группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  Т.Ф.Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва, Мозаика-синтез, 2015;</p>
<p><b>2.Познавательное развитие:</b>  развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;  развивать умение выбирать необходимую информацию;  учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;  развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  И.А.Понораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  И.А.Понораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  И.А.Понораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  И.А.Понораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;Шаехова Р.К.Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников Казань: Школа, 2006;  Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений, Москва: Линка-Пресс, 2007;  Шаехова Р.К. Программа предшкольного образования, Казань: Школа, 2006;  Шаехова Р.К. Организация предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста, Казань: Школа, 2007;  Шаехова Р.К. Методические рекомендации к «Программе предшкольного образования», Казань: Школа, 2007;  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. Москва:Мозаика-синтез, 2014;  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва:Мозаика-синтез, 2014;  Белая К.Ю. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста), Москва: Линка-Пресс, 2002;  Рыжова Н., Логинова Л. Мини-музей в детском саду, Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008;  Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, Москва: Мозаика- Синтез, 2010;  Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада, для работы с детьми 2-4 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010;  Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в средней группе детского сада, для работы с детьми 4-5 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010;</p>

	<p>Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми 6-7 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! (окружающий мир для дошкольников), Москва: Баласс, 2006;</p> <p>Ковинько Л.В.Секреты природы – это так интересно!, Москва: Линка - пресс, 2004;</p> <p>Бурханова Р.А. Туган як табигате белән таныштыру, Казан, 2005;</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А.. Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), Волгоград: 2013; И.А.Пономарева,</p>
<p><b>3.Речевое развитие:</b> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2015;</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;</p> <p>Кашапова М.Ф. Иң татлы тел - туган тел: балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма, Казан: Мәгариф, 2004;</p> <p>Зиннурова Ф.М. Бала сөйләмдәге кимчелекләрне төзәтү, Казан, Мәгариф нәшрияте, 2005;</p> <p>Зарипова З.М., Камалова А.И., Хәмитова И.И., Латыфская З.З. Туган телем – бөек анам теле: тәрбиячеләр өчен методик кулланма, Яр Чаллы, 2009;</p> <p>Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010;</p> <p>Латыйпова В.З. Сабый дәрәс сөйләшсен. Логопедия төркемендә коррекция-тәрбия эшен оештыру, Казан: Мәгариф, 2009;</p> <p>Зиннурова Ф.М.Үз илемдә, үз телемдә: логопедлар, тәрбиячеләр һәм укытучылар өчен методик кулланма, Казан: Мәгариф, 2009;</p> <p>Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф.Сөйли белгән морадына ирешкән: укыту-методик ярдәмлек, Казан:ТДГПУ, 2010;</p> <p>Кашапова М.Ф. Иң гүзәл тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма, Казан: РИЦ: Школа, 2009;</p> <p>Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) – тәрбиячеләр өчен методик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012;</p> <p>Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань: Редакционно-издательский центр, 2011;</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада, Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008;</p> <p>Балалар бакчасы: эти-эни һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы, Казан: Раннур, 2003;</p> <p>Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;</p> <p>Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.;</p>



	УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.; Г.Б.Филичева «Развитие речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b>  формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные; развивать детское творчество; формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015;  Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014;  Костина Э.П. Камертон (программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста), Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008;  Девятова Т.Н. Звук-волшебник: образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Москва: Линка-Пресс, 2006;  Бәйрәмнәр бәйләме: Балалар бакчалары тәрбиячеләренә ярдәмлек, Казан:Мәгариф нәшрияты, 2005;  Наумненко Г.Н. Фольклорный праздник, Москва: Линка-Пресс, 2000;  Исхакова И.Г., Ишниязова З.Л., Вафина Т.В., һ.б. Балалар бакчасында музыка дәресләре уздыру өчен хрестоматия, Казан: Мәгариф, 2008;  Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Күрсәт әле, үскәнем: Балалар бакчаларының беренче кечкенәләр төркеме өчен жырлар, уеннар, музыкаль әсәрләр, сценарийлар, Казан:Мәгариф, 2010;  Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркеме өчен жырлар, уеннар, музыкаль әсәрләр, Казан:Мәгариф, 2007;  Яхина Н. Шаян пәси баласы: балалар өчен жырлар, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2006;  Батыр-Болгари Л. Жырлап узган жәй: Музыкаль әкиятләр, Казан: Мәгариф, 2009;  Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста, Москва: Линка-Пресс, 2003;  Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә?: балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм музыка житәкчеләре өчен методик ярдәмлек, Казан: Тарих, 2003;  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва:Издательский центр «Цветной мир», 2011;  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст): планирование, конспекты, методические рекомендации, Москва: Карапуз, 2010;  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, средняя группа, Москва: Карапуз, 2010;  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, подготовительная группа, Москва: Карапуз, 2009;</p>

	<p>Сергева Н. Веков связующая нить: татарское декоративное и изобразительное искусство для детского творчества, Казань: Дом печати, 2004;</p> <p>Гыйздәтуллина А. Биләүдәге рәссам: мәктәпкәчә яшьтәге (2-3 яшьлек) балаларда ижади сәнгать эшчәнлеген үстерү буенча программа һәм методик эшкәртмәләр, Яр Чаллы, 2007;</p> <p>Әхмәтжанова Р.К. Матурлык иленә юл: балалар бакчасында сынлы сәнгать дәрәсләре үткәру буенча тәрбиячеләргә методик куланма, Казан: Мәгариф, 2002;</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, Москва: Мозаика-синтез, 2010;</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>Янушко Е.А. Аппликации с детьми раннего возраста, Москва: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего и младшего школьного возраста), Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007;</p>
<p><b>5.Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам, Мозаика – Синтез, 2009;</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ, Москва, 2007;</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем, Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2007;</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве, Москва: Просвещение, 2004;</p> <p>Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: планирование и конспекты, Москва: Творческий центр сфера, 2008;</p> <p>Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез (балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик куланма, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2010;</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак, Казан, 2012;</p> <p>Лазарев Л.М. Здравствуй!: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, Москва: 2004;</p> <p>Лазарев Л.М. Здравствуй: оздоровительно-развивающая программа, Москва: 2004;</p>

**Оценка материально-технической базы:**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней

требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ</b>		
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Спортивные мероприятия; Праздники Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, телевизор, пианино, детские музыкальные инструменты, набор шумовых музыкальных инструментов, ширма, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, проекционное оборудование, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература. Спортивное оборудование для лазания, равновесия шведская стенка, шкаф для используемых инструктором пособий, игрушек, атрибутов, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мешочки для метания, обручи
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность  Индивидуальная работа с детьми	Методическая и справочная литература, анкеты, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования, дидактические, развивающие игры, игры для развития общей и мелкой моторики, доска
Методический кабинет	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, проведение консультаций, семинаров, круглых столов, методическая литература	Нормативные и инструктивные документы, методические материалы и рекомендации, библиотека методической и справочной литературы, детская художественная литература, дидактические, наглядные материалы
Кабинет по ПДД	Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр	Дорожные знаки, дидактические игры по ПДД, макет улицы, машины, макеты дорожных знаков
Кабинет русского (татарского) языка	Обучение детей русскому (татарскому) языку	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам в разных возрастных группах, дидактические и наглядные пособия, анкеты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-

		аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, дидактические, словесные игры по УМК
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, спортивное оборудование, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа
РППС в группах	Совместная деятельность детей и взрослых, игровая, познавательная, исследовательская, творческая двигательная, активность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»), дидактические, настольные игры по ПДД, литература о правилах дорожного движения, государственная символика РФ, РТ, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно-прикладного искусства, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты поэтов, писателей (старший возраст), детские музыкальные инструменты, портреты композитора (старший возраст), ноутбуки, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические пособия, ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), бумага разного цвета, достаточное

		количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножницы, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	
--	--	--	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека: методическая литература, компьютерные DVD, RV диски по УМК, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер.

#### **Внутренняя система оценки качества образования:**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность. Контроль за реализацией Основной образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

за 2020 год

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Факт.данные</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	<b>134</b>
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	<b>134</b>
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	<b>22</b>
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	<b>112</b>
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	<b>134/100%</b>
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	<b>134/100%</b>
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с	чел./%	-

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	-
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	<b>5 дн.</b>
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	<b>12</b>
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	<b>10/83,3%</b>
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	<b>10/83,3%</b>
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	<b>2/16,7%</b>
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	<b>2/16,7%</b>
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	<b>12/100%</b>
1.8.1.	Высшая	чел./%	<b>5/42%</b>
1.8.2.	Первая	чел./%	<b>7/58%</b>
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	-
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	<b>1/8,3</b>
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	<b>2/16,6%</b>
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	<b>12/100%</b>
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	<b>12/100%</b>

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	<b>12/ 134</b>
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	<b>Да</b>
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	<b>Да</b>
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	<b>Да</b>
1.15.4.	логопеда	да/нет	<b>Нет</b>
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	<b>Нет</b>
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	<b>Нет</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	<b>644</b>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	<b>18</b>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	<b>Совмещение с музыкальным залом</b>
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	<b>Да</b>
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<b>Да</b>